



Evento público: «Ahora más que nunca, Ciudadanía Global»

Síntesis y conclusiones de los grupos de trabajo

La Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global (EDSCG) es clave para la formación de una sociedad comprometida con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Para conseguirlo, desde el Movimiento 4.7 tenemos un objetivo y un plan: integrar de manera efectiva la EDSCG en la educación formal de las Comunidades Autónomas (CCAA).

Fruto del trabajo en grupos realizado en el evento multiactor celebrado el pasado 6 de febrero de 2025, fuimos capaces de identificar los principales desafíos para su implementación, surgieron propuestas para su impulso, y elaboramos estrategias concretas para su desarrollo con éxito.

1. Profesorado: Formación y Rol en la EDSCG.

Desafíos:

- Falta de conocimiento sobre la Agenda 2030 y la Ciudadanía Global.
- Percepción de la EDSCG como una carga adicional de trabajo.
- Falta de reconocimiento institucional y de incentivos para la formación.
- Necesidad de incorporar estos temas desde la formación inicial del profesorado.
- Desconexión entre las competencias educativas y la formación recibida en la universidad.

Propuestas:

- Incorporar la EDSCG en la formación inicial del profesorado (grado y máster).
- Establecer formación continua en metodologías activas y enfoques interdisciplinarios.
- Crear la figura de coordinador/a de EDSCG en los centros, con descarga de horas lectivas.
- Certificación y reconocimiento de las competencias relacionadas con la EDSCG, similar a las TIC.
- Evaluar las necesidades y motivaciones del profesorado en relación con la Ciudadanía Global.
- Generación de productos educativos que impacten tanto dentro como fuera del centro educativo.



2. Centros Educativos: Estrategias para la Integración de la EDSCG.

Desafíos:

- Falta de implementación real de la LOMLOE en el día a día escolar.
- Excesiva burocratización de los procesos educativos.
- Escasa coordinación entre equipos directivos y docentes en esta materia.
- Dificultad para incluir estos temas en los proyectos de dirección de los centros.
- Desconexión entre los planes de convivencia y la cultura de paz y justicia social.

Propuestas:

- Adaptar los materiales curriculares y libros de texto a los enfoques de la EDSCG.
- Implementar evaluaciones competenciales, como en el modelo de Andalucía.
- Impulsar metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos.
- Fomentar la gobernanza educativa, fortaleciendo el rol del Consejo Escolar y la autonomía de los centros.
- Facilitar espacios de intercambio y colaboración entre centros educativos.
- Reforzar los departamentos de orientación como espacios para la promoción de la Ciudadanía Global.

3. Marco Institucional: Retos y Oportunidades.

Desafíos:

- Falta de diálogo entre Consejerías de Educación y otros actores.
- Escasa articulación con ONGDs y redes educativas.
- Falta de reconocimiento de formaciones externas (ONGDs, universidades, etc.).
- Desvinculación entre las Consejerías de Educación y las de Derechos Humanos o Cooperación.

Propuestas:

- Impulsar un diálogo intersectorial entre Consejerías de Educación y otros organismos.
- Asegurar el reconocimiento oficial de formaciones impartidas por ONGDs y otras entidades.



- Potenciar iniciativas regionales exitosas, como la de Escuelas Solidarias de Navarra.
- Facilitar la coordinación entre instituciones para eliminar barreras burocráticas.

4. ONGDs y Colaboraciones Externas.

Desafíos:

- Falta de articulación con el sistema educativo formal.
- Desconocimiento de los recursos y materiales disponibles.
- Necesidad de mayor financiación para proyectos en centros educativos.

Propuestas:

- Crear una red de colaboración estable entre centros educativos y ONGD.
- Aumentar la financiación de proyectos en colaboración con ONGD.
- Difundir y compartir recursos de Ciudadanía Global de forma accesible.
- Fomentar alianzas estratégicas con universidades y entidades sociales.

5. Financiación y Recursos.

Desafíos:

- Escasez de recursos económicos y humanos.
- Dependencia de prioridades políticas cambiantes.

Propuestas:

- Explorar financiación europea descentralizada para CCAA.
- Destinar partidas presupuestarias específicas a la EDSCG en los centros educativos.
- Reducir la burocracia para facilitar la implementación de proyectos educativos innovadores.
- Incentivar la participación de municipios y otras entidades en la dotación de recursos.

6. Enfoque Territorial y Contextualización.

Desafíos:

- Diferencias significativas en la implementación de la EDSCG según la CCAA.
- Falta de adaptación de los programas a la realidad local.

Propuestas:

- Mapear programas existentes en cada CCAA y aprovechar sinergias.
- Adaptar estrategias según las necesidades y particularidades de cada territorio.
- Fortalecer la colaboración con Ayuntamientos, especialmente en zonas rurales.



Conclusiones generales

Para garantizar que las políticas públicas en materia de educación y los objetivos que se marca la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global vayan de la mano y sean efectivas y exitosas, es clave:

- Formar y motivar al profesorado, con apoyo institucional.
- Incorporar la EDSCG en la planificación y evaluación educativa.
- Crear figuras de coordinación en los centros y fortalecer la gobernanza.
- Facilitar y ampliar la financiación y reducir la burocracia.
- Fortalecer el diálogo y la colaboración intersectorial entre Consejerías, ONGD y universidades.

Estas conclusiones son una aportación más a una hoja de ruta en la que llevamos años trabajando. Un proceso colectivo que avanza hacia la elaboración de un plan que ofrezca una oportunidad clara y viable para fomentar la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global en las Comunidades Autónomas, asegurando su aplicación real en las aulas y su impacto en la formación de ciudadanos comprometidos con un futuro sostenible.