

# Resumen Ejecutivo

Para que el profesorado pueda ser un motor de cambio entre su estudiantado, una de las medidas fundamentales a adoptar es el refuerzo de la formación permanente al profesorado (FPP) en temáticas relacionadas con el desarrollo sostenible y la ciudadanía global (EPDSCG).

Con el análisis ofrecido en este [documento](#), se pretende contribuir a la incorporación temática y metodológica de la EPDSCG en la práctica docente; e incidir ante las administraciones públicas para incorporar la EPDSCG dentro de las propuestas formativas, ya que su peso aún no es lo suficientemente relevante, y se hace necesario el diálogo entre diferentes departamentos e instituciones públicas para caminar hacia una mayor coherencia de políticas.

La educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global en la formación permanente del profesorado

El profesorado como agente transformador en la comunidad educativa

Análisis de las propuestas de formación docente permanente en cinco comunidades autónomas y la propuesta estatal



## Antecedentes y marco metodológico

Partimos de la investigación realizada en 2022 [La Educación Transformadora para la Ciudadanía Global en el sistema educativo español](#), y profundizamos en la formación permanente del profesorado (cursos 2021-2022 y 2022-2023).

Para ello, hemos priorizado cinco comunidades autónomas: Andalucía, Asturias, Extremadura, Navarra y País Vasco, y el nivel estatal. Apoyadas en el análisis documental y los relatos de las personas directamente implicadas en la gestión y diseño de la formación permanente del profesorado, hemos tomando como hilo conductor los procesos de profesionalización en EPDSCG y el rol de la persona docente, indagando acerca de:

- ¿Cómo se **incorpora** la EPDSCG en las propuestas formativas dirigidas al profesorado?
- ¿Cómo es la **participación del profesorado** en la construcción de las propuestas de EPDSCG, y cómo puede llevarlo al aula?
- ¿Qué **metodologías** se suelen emplear en las propuestas formativas en EPDSCG, y cuál es el **rol formativo de todos los agentes** que convergemos alrededor de los centros educativos?
- ¿Podemos identificar un **impacto (transformaciones) en el profesorado** que participa en las formaciones en EPDSCG?

Dimensiones	Incorporación temática de la EPDSCG	Participación del profesorado en la EPDSCG	Metodología y participación de otros agentes en la EPDSCG	Impacto de las formaciones EPDSCG sobre el profesorado
Temáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Proceso de planificación de la FPP.</li> <li>▶ Priorización temática en la oferta de FPP.</li> <li>▶ Formaciones específicas en EPDSCG.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Perfil del profesorado participante en formaciones de EPDSCG.</li> <li>▶ Vinculación de competencias docentes.</li> <li>▶ Dimensión motivacional y política del profesorado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Características de las formaciones en EPDSCG.</li> <li>▶ Articulación / coordinación entre agentes promotores y participantes en las formaciones de EPDSCG.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Valoración de las formaciones en EPDSCG por parte del profesorado.</li> <li>▶ Estrategias de acompañamiento para la incorporación de la EPDSCG en el aula.</li> <li>▶ Experiencias significativas.</li> </ul>
Preguntas Orientadoras	<p>¿En el proceso de planificación anual para la formación permanente del profesorado se incluye de manera específica la EPDSCG?</p> <p>¿Cuáles han sido los criterios para la priorización temática e incorporación de la EPDSCG en las propuestas de formación docente?</p>	<p>¿Cuál es el perfil docente del profesorado participante en las propuestas formativas que vinculan la EPDSCG?</p> <p>¿Las propuestas formativas abordan la dimensión humana, motivacional y política del profesorado?</p>	<p>¿Qué características (duración, modalidad, metodología) presentan las propuestas formativas en EPDSCG?</p> <p>¿Participan otros agentes como promotoras y/o colaboradoras en el desarrollo de las propuestas formativas en EPDSCG?</p>	<p>¿Existen herramientas de medición y/o estrategias de acompañamiento al profesorado para la incorporación de la EPDSCG en el aula?</p> <p>¿Existen experiencias significativas en donde se ha promovido la EPDSCG en el aula o el centro educativo?</p>

Categorías de análisis



## La Meta 4.7

La educación tiene un papel fundamental para contribuir a la formación y desarrollo de las personas a lo largo de su vida, especialmente de la niñez y la juventud. Pero, si su papel es tan relevante **¿qué características debería tener?** En el marco de la Agenda 2030, este ideal de formación se encuentra en el ODS 4 "Educación de Calidad" el cual respalda la educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Una de las metas incluidas en este objetivo es la Meta 4.7, que identifica la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global como un elemento imprescindible para la consecución de dicho objetivo; convirtiendo así a la Meta 4.7 en una palanca para llevar la EPDSCG al aula.



**De aquí a 2030, asegurar que todo el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.**

Meta 4.7 (ONU, 2015)



La Meta 4.7 cuenta con tres referentes normativos que respaldan tanto su incorporación como su medición:

- **Recomendación** sobre la Educación para la Paz y los Derechos Humanos, la Comprensión Internacional, la Cooperación, las Libertades Fundamentales, la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible (Recomendación original de 1974 y recientemente modificada, 2023, para responder a las necesidades del contexto local).
- **Ley Orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre, de Educación LOMLOE.
- **Ley 1/2023**, de 20 de febrero, de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global.

En detalle, la medición de la Meta 4.7 contempla cuatro ámbitos de medición, siendo precisamente la formación docente uno de estos, y sobre la cual se centra el presente documento.

## La formación permanente del profesorado

En un contexto con grandes retos como el actual, **¿cuál es el aporte de las personas educadoras en la construcción de la ciudadanía global?** Es innegable su rol nuclear. De hecho, el profesorado y las personas educadoras son consideradas como la variable más influyente en el sistema educativo dada su capacidad para promover cambios, generar conocimiento y actuar como facilitador en medio de una realidad compleja.

Para que el profesorado pueda promover una educación transformadora debe contar con los medios necesarios, y la formación es una de las

principales herramientas para el desarrollo de sus competencias. Al respecto podemos incluir:

- Si bien, el profesorado cuenta con una amplia oferta formativa en diferentes temáticas y metodologías desde el ámbito estatal (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación - INTEF), autonómico (Consejerías de Educación, Centros de Formación y Recursos del Profesorado) y local (Centros educativos), en el ámbito de la EPDSCG se requiere una mayor articulación y concreción como línea temática.



- Aún cuando las formaciones cuentan con diversas modalidades de impartición presencial, online o mixta (cursos, seminarios, congresos, grupos de trabajo o proyectos de formación en centros) la formación online ocupa cada vez más un lugar central. Si bien, sus beneficios pueden ser evidentes es relevante mantener una apuesta por el componente práctico educativo y de continuidad para la consolidación de procesos de mayor aliento en el aula (proyectos en el aula, intercambios, comunidades de aprendizaje, trabajo zonal e intercentro).
- La construcción de los planes de formación del profesorado a nivel de los centros educativos son un espacio propicio para el fortalecimiento de las competencias docentes: identificación de intereses y necesidades formativas, trabajo cooperativo, participación de la comunidad educativa.
- Alrededor de los centros educativos convergen diferentes agentes con propuestas educativas para incorporar a la EPDSCG en el aula; por lo cual se hace relevante el establecimiento de canales de diálogo que permitan una mayor articulación y la posibilidad de actuar como entidades colaboradoras.
- Existe una relación directa entre los intereses y elecciones formativas y el compromiso ciudadano de la persona educadora en su práctica educativa. Por ende, una persona que cree en la importancia de la EPDSCG tiene una mayor probabilidad de contar con los conocimientos y herramientas necesarias para su incorporación en el aula.



**Para que el profesorado pueda ser un motor de cambio entre su estudiantado desde el ámbito de la EPDSCG, requiere del diálogo de cuatro elementos: i. La motivación e implicación personal; ii. El conocimiento y las competencias necesarias para vincularlo a su práctica educativa; iii. El apoyo del centro educativo con el fin de que sea una política de centro; y iv. El acompañamiento de la comunidad educativa como una apuesta común capaz de trascender el aula.**

## Recomendaciones

Finalmente, para que la formación en EPDSCG dirigida al profesorado pueda ser más inclusiva y articuladora, pero también sea capaz de poner a la persona docente en el centro, consideramos relevante continuar avanzando en tres ámbitos:

- **Profundizar en la construcción de una oferta formativa continua para el profesorado que permita vincular las temáticas y las metodologías propuestas por la EPDSCG de manera integral.**
- **Fortalecer el desarrollo de competencias docentes que potencien en el profesorado la apropiación y experiencia temática y su rol interior de los centros.**
- **Promover una mayor articulación entre las Consejerías de educación y otros agentes públicos (Consejerías de medio ambiente, políticas sociales, cooperación internacional), de la cooperación internacional para el desarrollo (ONGD) y de la sociedad civil en general, que cuenten con propuestas formativas vinculadas a la EPDSCG.**

