

Pensar futuros diferentes

El Movimiento 4.7, espacio de encuentro y construcción colectiva que impulsa la acción política en torno a la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global (EDSCG), reunido en Estival 4.7, **MANIFIESTA:**

La LOMLOE regula la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global y los Decretos de las Comunidades Autónomas la desarrollan. De esta forma el compromiso adquirido con la meta 4.7 de la Agenda 2030 ha encontrado su reflejo en la normativa. **Sin embargo, todavía no ha llegado al aula. No hay espacios ni recursos suficientes** para la formación permanente obligatoria del profesorado en esta materia. Del mismo modo, la formación inicial se está llevando a cabo de manera incipiente y muy desigual en función de las Comunidades Autónomas.

La medición de la meta 4.7 es muy deficiente. Se basa en una encuesta que cumplimentan las Consejerías de Educación para el INE, sin una medición previa en los centros educativos y sin contar con la participación de la comunidad educativa. **Según el INE, los indicadores se habrían alcanzado prácticamente de forma plena, cuando es evidente que esta no es la realidad observada en los centros escolares.**

Manifestamos nuestra preocupación por el impacto negativo de la desinformación y de los relatos falaces que son contrarios a los valores de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global. Xenofobia, racismo, negacionismo del cambio climático o de la violencia de género, relativización de los derechos humanos y narrativas que perpetúan el pensamiento colonial están calando en el ámbito educativo. Reclamamos la necesidad de acudir a fuentes veraces, de respetar la libertad de información de las personas de la comunidad educativa y de favorecer el desarrollo del pensamiento crítico.

Queremos insistir en la **educación como un derecho y como un bien público que interesa a toda la sociedad. Por ello reclamamos que deje de ser un elemento de confrontación** y que se dote a la política educativa de la estabilidad y de los recursos necesarios para que cumpla su función esencial de formar una ciudadanía activa y comprometida con el bien común. El marco internacional y la LOMLOE tienen como ejes la inclusión y la equidad educativa. Sin embargo, la realidad nos muestra que el sistema educativo español no está siendo capaz de revertir las brechas y se perpetúa la exclusión de la infancia y adolescencia más vulnerable.

Queremos **visibilizar que son las personas y colectivos más excluidos del Sur Global quiénes se ven afectadas en mayor medida por los problemas globales** y locales que la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global pretende contribuir a revertir. Colectivos que participan activamente desde sus lugares de origen o acogida para mejorar nuestras sociedades y que promueven modelos alternativos de desarrollo en los que la vida y los derechos humanos se sitúan en el centro. Por ello, **la escuela que defendemos es una escuela abierta al mundo y a los retos globales y que forma personas comprometidas con los mismos.**

Manifestamos nuestra preocupación por la carencia de expectativas que expresa la adolescencia y la juventud. Ante la falta de un futuro esperanzador y la imposibilidad de desarrollar sus propios proyectos de vida, se exagera el individualismo y la salud mental se ve impactada de manera muy negativa. **Es necesario pensar y construir futuros diferentes.**

Ante este contexto, afirmamos que la **Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global es parte de la solución.** Ayuda a formar personas esperanzadas, comprometidas con el bien común y capaces llevar a cabo sus propios proyectos de vida en equilibrio con los límites del planeta y los derechos humanos en sociedades que buscan ser pacíficas, feministas, antirracistas, decoloniales e inclusivas.

Santa María de Huerta (Soria), el 14 de julio de 2024.

