

Una red de raíces y cuidados. Amasa tu cerebro.



Centro educativo y lugar:

**Colegio Santa Teresa.
Vistahermosa, Alicante.**

Fecha de realización: Curso escolar 2018-2019,
en ejecución.

Persona de contacto: **Eduardo Barceló.**

Datos de contacto: barcelosala@gmail.com

Contexto del centro, nivel educativo
y perfil del alumnado:

Es un centro privado concertado de Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Educación Especial y Apoyo a la Integración. Somos un colegio con proyecto plurilingüe en castellano, valenciano e inglés. Y se inspira en la pedagogía de Pedro Poveda que:

- Atiende a la formación de la persona, al desarrollo de sus capacidades y al descubrimiento de Dios en la vida.
- Reconoce que cada uno es un ser singular y único.
- Mantiene viva una pedagogía de la proximidad, inspirada en el amor que se expresa a través del afecto, el reconocimiento, la acogida, el estímulo y el compromiso.
- Asume como estilo educativo la comunicación, el diálogo y la participación.
- Une al conocimiento de la ciencia, el conocimiento y la experiencia de la fe.

Breve descripción de la experiencia

¿En qué consistió?

Es un proyecto vertebrado a través de todas las etapas del centro. Físicamente, el huerto está ubicado dentro del patio de Infantil ya que el objetivo es sensibilizar desde las edades más tempranas, aunque hay actividades que se realizan en otros espacios del colegio (clases, terrazas, cocina...).

Se ha iniciado este curso 2018-19 aunque hay partes de otros proyectos iniciados el curso pasado que se han sumado a éste como los APS de otras materias y el proyecto de «Amasa tu cerebro». La duración de las actividades es variable, siendo algunas desde semanales a otras que son anuales. La duración en general del proyecto es cíclica por lo que abarca un año escolar.

Promovemos trabajar el pensamiento crítico a través de actividades de asignaturas y que están ligadas con la alimentación saludable, la inteligencia emocional, el proceso de obtención de alimentos, la reutilización y reciclaje de los recursos, el enfoque de género, la inclusión de toda la comunidad educativa, integrando alumnado, familias, profesorado y PAS. En resumen, el proyecto se plantea como un espacio multidisciplinar donde se tocan todas las esferas de la vida.

¿Qué me proponía?



- Acercar la facilidad que tiene montar un huerto urbano, realizar la agricultura ecológica, el consumo responsable y la alimentación saludable.
- Participar del compromiso y la acción para favorecer el desarrollo humano sostenible desde la perspectiva de uno mismo y de la comunidad.
- Reflexionar sobre la situación global en la que se encuentra nuestro planeta y dar constancia de que somos parte activa en el impacto que tienen nuestras acciones.
- Canalizar actividades educativas de trabajo por proyectos, APS, PSP, objetivos del PAT y el PAD, experiencias educativas de distintas áreas/materias.
- Trabajar las emociones y los cuidados que se refuerzan a través del Plan de Convivencia con aquel alumnado que tiene dificultades de conducta.
- Favorecer la integración del alumnado y profesorado de las distintas etapas del centro.

Breve descripción de la experiencia

¿Qué hice y cómo lo hice?

La metodología que aplicamos en este proyecto se caracteriza en que todas las actividades que planteamos son multidisciplinares, eminentemente prácticas, están ligadas a contenidos curriculares, por lo que en una misma actividad en el huerto escolar estamos trabajando un objetivo curricular de una asignatura, un objetivo del PAT, el enfoque de género, sostenibilidad ambiental y aspectos socio-educativos.

Trabajamos realizando aprendizaje cooperativo, APS, PSP, aprendizaje basado en proyectos transformadores. En la parte que están integrados el huerto escolar y los talleres de cocina y gestión de las emociones se trabajan objetivos curriculares, la alimentación saludable, la relajación a través del amasado, la cohesión familiar y el aprendizaje cooperativo.

¿Qué logros he/hemos conseguido?

El proyecto se ha iniciado hace pocos meses por lo que todavía no tenemos un registro de todos los aspectos transformadores que se han conseguido.

Por el momento en la parte del huerto, a través del APS, los niños más mayores han transmitido sus conocimientos sobre la agricultura, los semilleros y la alimentación saludable a los más pequeños.

En los talleres de cocina se han enseñado objetivos curriculares del área de matemáticas, técnicas de relajación a través del amasado y cohesión familiar.

En la comunidad educativa ha supuesto, en algunos casos, el cambio de paradigma de cómo llevar a cabo actividades. En algunos casos conlleva una formación y un aprendizaje en nuevas destrezas que permite un enriquecimiento tanto personal como profesional.



Breve descripción de la experiencia

¿Qué elementos de la estructura escolar del contexto pienso que han sido un apoyo o un freno para conseguir los logros?

¿Qué aprendizajes y retos extraigo?

Personas u organizaciones que han participado en la preparación y ejecución de la experiencia:



Como es un proyecto de interetapas somos conscientes de su complejidad, y es imprescindible que especialmente el claustro junto con el personal no docente sea consciente del esfuerzo e implicación que conlleva. Asimismo, está siendo fundamental la asesoría que nos está dando Intered para ver qué proyectos (por ejemplo, de ApS) pueden salir a partir de este proyecto de interetapas. Y en cuanto al contexto, es una oportunidad contar con un centro que tiene amplias áreas verdes y un clima ideal para el huerto.

Como aprendizajes vemos que es un crecimiento para toda la comunidad educativa tanto en el aspecto personal como profesional. El hecho de estar en contacto con la naturaleza siempre supone conectar distintas esferas de la persona (física, mental-emocional, espiritual...).

Como retos vemos que supone una gran inversión de tiempo, esfuerzo y dinero. El proyecto conlleva estar en contacto con la administración y distintos aspectos burocráticos que, en ocasiones, son largos. También, aunque hay parte del profesorado que está motivado con el proyecto y está consiguiendo resultados muy satisfactorios, hay otro grupo que el generarles la motivación en algunos momentos ha supuesto un reto.

La coordinación se lleva desde el Departamento de Orientación de Infantil-Primaria, junto con algunos profesores del colegio e InteRed que nos brinda apoyo institucional para ligar actividades puntuales.

El orientador de Infantil y Primaria es el coordinador del proyecto junto con el profesor de Ed. Física de Secundaria. Participa el profesorado del colegio en las distintas etapas donde se encuentran realizando actividades. Y también el alumnado que tiene varios roles, tanto de recibir actividades como de organizar y dinamizar acciones.

Breve descripción de la experiencia

Recursos o materiales de apoyo/referencia:

En la plataforma hay distintos recursos clasificados por etapa, materia, edad... lo que facilita al profesorado preparar actividades. Por el momento, con las actividades que se han llevado a cabo, la integración y coordinación ha sido muy satisfactoria.

Planteamos el huerto en dos espacios, la tierra y la hidroponía porque siendo realistas no todo el mundo tiene acceso a un terreno, por lo tanto una forma viable es a través de la hidroponía y el uso de jardineras, que permite crear un huerto en el propio hogar. El uso de los materiales para la hidroponía va a ser lo más respetuoso con el medio ambiente.

Afortunadamente nuestro colegio tiene espacios verdes y con este proyecto ambicioso planteamos afianzarlo actualmente en el espacio físico de Infantil con el objetivo que en siguientes cursos podamos repartir el huerto en otros espacios del centro y de este modo poder contrastar cómo se desarrollan distintas especies de verduras y hortalizas. Sería algo así como la metodología que utilizaban los incas de plantar por anillos en distintos balcones para poder constatar que especies se adaptaban mejor según distintas variables. Por el momento, además del terreno de Infantil, distintas clases tienen semilleros en sus clases y en terrazas repartidas por el centro.

Con la financiación de

