



SI NOS UNIMOS
TODOS, PODEMOS
CONSEGUIR COSAS
QUE ARREGLAN
EL MUNDO

Organigrama de actividades formativas

Centro educativo y lugar:

Escuela Equipo, Murcia.

Fecha de realización: Curso escolar 2017- 2018.

Persona de contacto: **María Gasperetti,
Susana Baño
y Salvador López.**

Datos de contacto:

direccion@equipo.e.telefonica.net

Contexto del centro, nivel educativo y perfil del alumnado:

Escuela Equipo es un centro concertado de integración de una única línea que abarca las etapas desde el 2º ciclo de Infantil hasta 4º de E. S. O. y dos aulas abiertas.

Se encuentra ubicado en un barrio periférico de Murcia, enraizado en la huerta, con una población de un nivel socioeconómico medio-bajo.

Breve descripción de la experiencia

¿En qué consistió?

Organización anual de actividades formativas bajo la temática: derechos humanos y valores en clave de acciones que mueven al mundo; en el ámbito de los cuidados de nuestro entorno y en el fomento de la participación de padres, madres y colaboradores y colaboradoras en el proyecto educativo, adaptando y enfocando cada una de las actividades a los diferentes niveles (alumnado) y/o sectores de toda la comunidad.

No se trataría, pues, de una experiencia única, sino de un conjunto de experiencias y actividades con carácter permanente que, en conjunto, contribuyen a caminar hacia la consecución de los objetivos planteados.

La participación y organización del centro se articula a través de tres grandes ejes que rigen el funcionamiento y trabajo en el mismo: la formación en valores, el cuidado del entorno y la gestión de la participación en la comunidad educativa.

En nuestro proyecto educativo tiene un gran protagonismo la formación en valores basada en los Derechos Humanos y en otros esenciales para la educación como son la responsabilidad, la igualdad, la dignidad, la empatía, el respeto, la libertad, la tolerancia, la flexibilidad, la curiosidad, la solidaridad, la interculturalidad, la cooperación, el compañerismo, la asertividad, la creatividad, la coeducación, la autonomía, entre otros.

Otro de los pilares que tenemos muy presente es el respeto, el conocimiento, la conservación y el cuidado del entorno cercano, teniendo una visión global de preservación del planeta.

Así como también vemos esencial que para trabajar y caminar hacia una Educación para una Ciudadanía Global y Transformadora que permita el logro de estos objetivos comunes, es necesaria la implicación y participación de todos los agentes que componen nuestra comunidad educativa.



Breve descripción de la experiencia

La **formación en valores** impregna el día a día de nuestro centro pues se ve reflejado en multitud de actividades y metodologías:

- **A nivel de aula, los alumnos y los docentes realizan actividades conjuntas como:**
 - Acuerdos de convivencia.
 - Asamblea de aula: resolución de conflictos, revisión responsabilidades, formación en temas sociales...
 - Desarrollo del tema formativo del trimestre: dibujos, murales, poesías, redacción de artículos para el periódico escolar, diseños para el calendario anual...
 - Tutoría entre iguales.
- **A nivel de centro:**
 - El claustro elige el tema formativo del trimestre; por ejemplo, en este curso escolar han sido los Objetivos de Desarrollo, para luego articularlo con los alumnos, realizando dinámicas, recitales, escenificaciones, murales, artículos para el periódico escolar, diseños del almanaque anual...
 - Y junto a toda la comunidad educativa (familias, personal no docente, alumnado, docentes y colaboradores) realizamos convivencias, escuelas de padres, asambleas; llevamos a cabo las responsabilidades que ayudan al buen funcionamiento del centro (patio, comedor, biblioteca, ludoteca, limpieza...); realizamos actividades extraescolares enfocadas para que todo el alumnado tenga acceso a ellas; organizamos aulas de naturaleza y campamentos...
- **Nuestra incidencia en el barrio o en nuestro entorno la realizamos a través de:**
 - La divulgación de nuestro periódico: que publicamos cada trimestre con las aportaciones de todos los alumnos y alumnas del centro (infantil, primaria y ESO).
 - La divulgación del calendario: también diseñado con las ideas y aportaciones del alumnado que elaboran en torno al tema de formación de trimestre.
 - Apoyo y participación en movilizaciones sociales: reivindicaciones sociales, recogida de firmas, manifestaciones, huelgas... En las que se ve involucrada toda la comunidad educativa.



Breve descripción de la experiencia

El cuidado del entorno es otro de los pilares con gran presencia en nuestro centro.

- **A nivel de aula:**

- El alumnado es el encargado de la limpieza de su aula.
- La concienciación del cuidado, arreglo y reutilización del material.
- Gestión del material en común, pues el material escolar (libros, lápices, bolígrafos...) es comprado y proporcionado por la escuela para asegurar el que todos los alumnos y alumnas dispongan de él y no crear un gasto innecesario.
- Reciclaje de los residuos.

- **A nivel del centro:**

- El alumnado es el encargado del riego de plantas, la recogida de papeles del patio y la concienciación sobre el ruido ambiental y sus consecuencias a través de la realización de murales, actividades...
- El alumnado junto a los docentes y al personal no docente se encargan de la planificación, mantenimiento, estudio y recolección del huerto escolar, de la decoración de los pasillos a través de murales y participan en actividades formativas complementarias: aulas de naturaleza, campamentos, programas educativos (centros medioambientales y de recuperación de pueblos abandonados), viajes de estudios, salidas de interés socioambientales...
- El conjunto de la comunidad educativa se implica en jornadas de trabajo centradas en la limpieza y mantenimiento del centro, cuidado de las personas teniendo y desarrollando una conciencia de grupo, así como también desempeña las responsabilidades del centro: patio, comedor, biblioteca, ludoteca, limpieza...

- **A nivel de barrio se realizan diferentes iniciativas:**

- Preservación y limpieza del entorno: acequia, ribazos, orillas...
- Apoyo y participación en movilizaciones sociales: huelgas, recogidas de firmas, manifestaciones: «Murcia no se vende», «Soterramiento de las vías»...



Breve descripción de la experiencia

- Solicitud del aumento de contenedores de reciclaje a las instituciones.
- Mejoras en la accesibilidad: aparcamiento, educación vial, acondicionamiento de accesos...
- Realización de rutas de senderismo organizadas por el AMPA los fines de semana.

Para organizar y realizar todas estas actividades y dinámicas de funcionamiento es imprescindible la gestión adecuada de la participación de todos los agentes implicados en la comunidad educativa a través de diferentes órganos de gobierno y espacios:

- **A nivel de aula:**
 - Tutorías.
 - Consejo escolar.
 - Responsabilidades: comedor, patio, limpieza, hamaquitas, biblioteca, ludoteca...
 - Eventos: final de trimestre, días conmemorativos (Paz, Derechos de la Infancia...), recitales...
- **A nivel de centro:**
 - EL AMPA a través de asambleas, Consejo Escolar y las vocalías (Grupos de trabajo con representación del AMPA, el claustro y otros colaboradores que trabajan para mejorar ciertos aspectos: cultura, mantenimiento, ocio, comedor, accesibilidad...)
 - Los colaboradores a través de talleres, actividades extraescolares, cuentacuentos, conciertos, rutas de senderismo, charlas, etc.
 - El Claustro a través del Consejo Escolar, escuelas de padres, tutorías, reuniones, convivencias, entrevistas de padres, asambleas, eventos final de trimestre...
 - La Asociación Cultural, una organización que respalda y apoya el proyecto de la Escuela, compuesta por colaboradores, docentes, personal no docente, antiguos trabajadores y trabajadoras y personas implicadas en la construcción



Breve descripción de la experiencia

y evolución del centro y su filosofía. Ésta entidad participa a través del Consejo Escolar y asambleas donde se debaten líneas de avance, metodologías...

- **A nivel de barrio mantenemos contacto y trabajamos conjuntamente con diferentes asociaciones u organizaciones con diferentes objetivos:** realizar el seguimiento de cierto alumnado o familias, garantizar el apoyo escolar que pueda necesitar el alumnado, realizar formaciones tanto de familias, como de docentes... Algunas de estas entidades son: Cruz Roja, el Banco de Alimentos, InteRed, el Secretariado Gitano, ASSIDO, FUNDOWN, Plataforma Prosoterramiento, etc.

En las tablas finales se ven resumidas y organizadas todas estas actividades y dinámicas de funcionamiento.

¿Qué me proponía?

Concienciar, motivar y movilizar a nuestra comunidad educativa en la realización de actividades formativas que tengan su concreción en iniciativas a nivel de aula, centro educativo y barrio (sociedad).

¿Qué hice y cómo lo hice?

Planificar y desarrollar de forma gradual en los ámbitos reseñados la realización de actividades que conectasen con los objetivos educativos planteados.

¿Qué logros he/hemos conseguido?

Los logros se perciben en un mejor conocimiento de nuestros procesos educativos por parte de toda la comunidad, en el fortalecimiento de las relaciones de colaboración entre AMPA, educadores/as, alumnado y colaboradores/as; y en la concreción de acciones formativas que visibilizan los objetivos planteados. Así pues, hemos evidenciado los efectos y consecuencias de este proyecto, lo que nos hace seguir trabajando por intentar compensar las desigualdades que existen, generando oportunidades que algunos alumnos no pueden disfrutar

Breve descripción de la experiencia

en su entorno más próximo, facilitando entornos de socialización sanos y basados en los principios de una educación en valores, potenciando iniciativas y estrategias de desarrollo y convivencia.

Todo ello, lo vemos reflejado en multitud de experiencias en las que hemos visto un cambio positivo y sustancial en diferentes alumnos/as, familias y, por consecuencia, en sociedades que se ven enriquecidas por el trabajo y esfuerzo de una comunidad educativa implicada y transformadora.

El elemento principal que propicia el buen funcionamiento de este proyecto es esencialmente la participación e implicación de toda la comunidad: el claustro, Consejo Escolar, AMPA y el propio alumnado. Este motor hace que sea una construcción conjunta fuerte y sólida para ir afrontando las dificultades que puedan surgir, pues todos los ámbitos avanzamos, en términos generales, hacia una misma dirección. Para ello, se crean muchos espacios que fomenten el diálogo y la reflexión conjunta, desde una perspectiva transversal.

Este trabajo conjunto, a su vez, es algo costoso, complejo y en ocasiones dificulta el proceso, pero es algo propio del mismo. No obstante, tenemos que ser conscientes de lo importante de cuidar y mimar estas relaciones e interacciones, para que, en lugar de restar, sumen y sigan haciéndonos crecer.

Otro aspecto que favorece el enriquecimiento de la experiencia es el apoyo y confianza de todo el equipo, de las familias y en un ámbito más amplio, de toda la comunidad. Pues potencian las acciones descritas, multiplicando los efectos de las mismas y siendo más sencillo lograr los objetivos del proyecto.

Dada la complejidad de este proyecto educativo, es imprescindible que especialmente el claustro junto con el personal no docente sea consciente del esfuerzo e implicación que conlleva y, por ello, en su funcionamiento trabajamos formando un equipo interdisciplinar y complementario, donde todas somos elementos importantes para lograr los retos propuestos.

¿Qué elementos de la estructura escolar del contexto pienso que han sido un apoyo o un freno para conseguir los logros?



Breve descripción de la experiencia

Donde solemos encontrar ciertas dificultades es en el trabajo con algunas familias que no comparten algunos aspectos o que desconocen la totalidad del proyecto.

También es laboriosa la incorporación a la dinámica de estas actuaciones para los/as alumnos/as que han empezado en la escuela en cursos mayores; pues no están habituados al nivel de implicación en las actividades e incluso en la necesidad de intervenir invirtiendo parte de su tiempo libre.

Las instituciones y sus exigencias burocráticas afectan también a nuestro funcionamiento pues la inversión de tiempo y trabajo requerida, en muchas ocasiones, dificulta nuestra tarea directa con el alumnado y con las familias; o no son reflejo de toda la dedicación y trabajo que realizamos.

El trabajo en equipo es el mayor estímulo para alcanzar metas educativas reales y concretas, que sean tangibles para el alumnado y el resto de la comunidad educativa.

Con todo este proyecto, hemos ido madurando multitud de aspectos y adaptando nuestro proyecto a los momentos sociales que hemos ido vivenciando en nuestros ya casi 50 años de vida. Pues hemos tenido que ir dando respuesta a multitud de necesidades que han ido surgiendo y en las que hemos visto importante nuestra participación e involucración, sin ceñirnos únicamente a nuestro rango de actuación propiamente dicho, sino yendo más allá, para generar una transformación real que ayude a avanzar a nuestra comunidad y en definitiva en beneficio de la sociedad.

Hemos comprendido pues, que para que realmente exista este cambio sustancial que buscamos, deben de estar implicadas todas las partes de la comunidad de una forma activa y real. Lo que a su vez genera una dificultad en sí misma, de un trabajo conjunto, cuando los intereses o motivaciones puede que no siempre sean compartidos con todos los componentes de la comunidad educativa.

¿Qué aprendizajes
y retos extraigo?



Breve descripción de la experiencia

Otro de los grandes retos, es ir avanzando y creciendo de forma que los cambios que vayamos realizando no mermen al proyecto, ni a su incidencia. Esto requiere de grandes reflexiones, análisis y acuerdos por parte de todos, y de los consiguientes debates, asambleas y espacios de encuentro que propicien además un ambiente constructivo, horizontal y respetuoso, encaminado a lograr los objetivos marcados o dar solución a las dificultades planteadas.

Claustro, Consejo Escolar, alumnado, familias, AMPA, Asociación Cultural, colaboradores y colaboradoras.

El diseño y concreción de la mayor parte de actividades vino precedido de la puesta en marcha de comisiones de trabajo específicas para cada temática.

Personas u organizaciones que han participado en la preparación y ejecución de la experiencia:

Personas u organizaciones que han participado en la preparación y ejecución de la experiencia:

Recursos o materiales de apoyo/referencia:

PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN ESCUELA EQUIPO

FORMACIÓN EN VALORES		CUIDADO DEL ENTORNO		GESTIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA
Derechos humanos	Valores esenciales para la educación	• Respeto • Conocimiento	• Conservación • Cuidado	Necesidad de implicación de TODOS los agentes
Igualdad Dignidad Empatía Respeto Libertad Tolerancia Flexibilidad Curiosidad Solidaridad	↓ Responsabilidad Interculturalidad Cooperación Asertividad Creatividad Coeducación Autonomía	↓ Entorno cercano que es de todos/as ↓ Planeta que preservar	↓ Lograr objetivo común ↓ Trabajar conjuntamente en una educación para una ciudadanía global y transformadora	



Breve descripción de la experiencia

FORMACIÓN EN VALORES		
ENTORNO	ACTIVIDADES	AGENTES
AULA	• Acuerdos de convivencia	Alumnado
	• Asamblea de aula: resolución de conflictos, revisión de responsabilidades, temas sociales...	Comunidad educativa
	• Desarrollo del tema del trimestre: dibujos, murales, poesías, ... • Tutoría entre iguales	Alumnado y docentes
CENTRO	• Elección del tema del trimestre	Alumnado
	• Desarrollo tema de trimestre: murales, recitales, dinámicas, periódico, almanaque...	Alumnado y docentes
	• Convivencias • Escuela de padres • Asambleas • Responsabilidades: patio, comedor, biblioteca, ludoteca, limpieza... • Actividades extraescolares • Aulas de naturaleza y campamentos	Comunidad educativa
	• Periódico • Calendario	Alumnado y docentes
	• Apoyo y participación en movilizaciones sociales: huelgas, recogidas de firmas, manifestaciones, ...	Comunidad educativa

CUIDADO DEL ENTORNO		
ENTORNO	ACTIVIDADES	AGENTES
AULA	• Limpieza	Alumnado
	• Cuidado del material: arreglo, reutilización, ...	Comunidad educativa
	• Material en común: libros, material fungible, material del aula, ... • Reciclaje	Alumnado y docentes
CENTRO	• Riego de plantas • Recogida de papeles del patio • Concienciación sobre el ruido ambiental y consecuencias: murales, actividades, ...	Alumnado
	• Huerto escolar: plantación, riego, mantenimiento, recolección, estudio, ... • Decoración pasillos • Actividades formativas complementarias: aulas de naturaleza, campamentos, programas educativos (centros medioambientales y recuperación de pueblos abandonados), viajes de estudios, salidas de interés socioambientales...	Alumnado y docentes
	• Zafarranchos, limpieza y mantenimiento del centro • Cuidado de las personas: conciencia de grupo • Responsabilidades: patio, comedor, biblioteca, ludoteca, limpieza, ...	Comunidad educativa
	• Limpieza del entorno: acequia, ribazos, orillas...	Alumnado y docentes
	• Apoyo y participación en movilizaciones sociales: huelgas, recogidas de firmas, manifestaciones: «Murcia no se vende», «Soterramiento de las vías»	Comunidad educativa
BARRIO	• Solicitud del aumento de contenedores de reciclaje a las instituciones	Alumnado
	• Accesibilidad: aparcamiento, educación vial, acondicionamiento de accesos...	Claustro y AMPA
	• Rutas de senderismo	AMPA y alumnado

Breve descripción de la experiencia

GESTIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA		
ENTORNO	HERRAMIENTAS DE PARTICIPACIÓN	AGENTES
AULA	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores • Consejo escolar • Responsabilidades: comedor, patio, limpieza, hamaquitas, biblioteca, ludoteca,... • Eventos: final de trimestre, días conmemorativos (Paz, Derechos de la infancia), recitales,... 	Alumnado y docentes
CENTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Vocalías (grupos de trabajo), cultura, mantenimiento, ocio, comedor, accesibilidad, ... • Consejo escolar 	AMPA
	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres, extraescolares, cuentacuentos, conciertos, rutas de senderismo, charlas, ... 	Colaboradores/as
	<ul style="list-style-type: none"> • Escuelas de padres, tutorías, reuniones, convivencias, entrevistas de padres, asambleas, eventos final de trimestre,... • Consejo escolar 	Claustro
BARRIO	<ul style="list-style-type: none"> • Asambleas: líneas de avance, metodologías,... • Consejo escolar 	Asociación cultural
	<ul style="list-style-type: none"> • Cruz Roja • Intered • Secretariado Gitano • ASSIDO • Plataforma prosoterramiento • FUNDOWN 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento del alumnado y de las familias • Apoyo escolar • Formación

Con la financiación de



Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al Convenio «Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global en el ámbito de la educación formal (código: 14-COI-642)».

El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de las organizaciones del consorcio y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.