

Estado español

Órgano responsable de la formación permanente al profesorado

Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial*

*Adscrita a la Secretaría de Estado de Educación del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Unidades que gestionan la propuesta formativa

Subdirecciones:

- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).
- Cooperación Territorial e Innovación Educativa (SGCTIE)

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF)

El INTEF es la unidad referente para integrar las tecnologías digitales y la formación del profesorado en etapas educativas no universitarias. Para ello, cuenta con una amplia oferta de actividades formativas que agrupan diversas modalidades y temáticas.

En cuanto a las modalidades de formación se destaca la formación en línea dado que el desarrollo de la competencia digital en el profesorado es una de sus prioridades. Estas formaciones abiertas varían según la dedicación horaria que requieren, en donde las personas educadoras pueden participar tanto en microformaciones (EducaPills) como en formaciones cuya duración puede alcanzar las 30 ó 70 horas (MOOC, NOOC, SPOOC). Asimismo, se destacan las formaciones tutorizadas cuyo principal diferencial es la aplicación en el aula a la par que se avanza en la propuesta formativa.

El proyecto “Experiencias educativas inspiradoras” tiene un alto potencial para promover la EPDSCG y el establecimiento de redes entre el profesorado, ya que es un centro de recursos educativos cuyo principal criterio de selección es el efecto transformador de la práctica docente.

En cuanto a las temáticas priorizadas, la web contempla los siguientes campos de búsqueda relacionados con la EPDSCG: Educación para la paz y la ciudadanía, Educación para la salud, Sostenibilidad y medio ambiente. No obstante, es importante indicar que la oferta formativa abierta que contempla temáticas de la EPDSCG se centra, en su mayoría, en la incorporación de la digitalización en el aula: eTwining, Aulas del Futuro, IA, entre otras.

Subdirección de Cooperación Territorial e Innovación Educativa (SGCTIE)

A nivel estatal, identificamos como actor clave para la incorporación de la EPDSCG a la SGCTIE quienes acompañan desde 2021 al **Grupo de Trabajo de Educación para el Desarrollo Sostenible y Ciudadanía Mundial** de la Comisión General de Evaluación y Cooperación Territorial. Este grupo liderado desde la comisión General reúne a representantes de las Consejerías o Departamentos de Educación de las diferentes comunidades autónomas con el objetivo de promover los ODS desde la mirada de la EPDSCG. Al respecto, este grupo cuenta con dos insumos relevantes que aportan a la lectura de la EPDSCG en el contexto español.

- **Situación actual de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global en las Comunidades Autónomas (2022)**. Presenta un marco conceptual de la EPDSCG, la normativa nacional y las acciones relacionadas con la EPDSCG emprendidas a nivel autonómico. Específicamente, a nivel autonómico brinda elementos para construir una visión general de la EPDSCG a partir de las principales normativas, estrategias, planes, proyectos y acciones puestos en marcha, siendo precisamente la formación del profesorado una prioridad para el 12% de las comunidades autónomas.

- **Análisis de la formación docente en la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial a nivel estatal (2022).** Esta publicación recaba información acerca de la propuesta de formación del profesorado ofertada por las Consejerías y Departamentos de Educación en cada comunidad autónoma a partir de un ejercicio de recolección de información con fuentes primarias, cuestionario enviado por correo electrónico a cada Consejería.

Entre los principales resultados²⁵ que consideramos relevante resaltar se encuentran:

- A nivel estatal se evidencian referencias explícitas relacionadas con la reflexión acerca del rol del profesorado y la educación transformadora (Seminario Web: Conversando sobre ciudadanía global. El rol del profesorado como agente de cambio. Contribuciones del Premio Nacional de Educación para el desarrollo Vicente Ferrer en conjunto con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y Seminario Web Estrategias Educativas hacia la sostenibilidad. Caminos de futuro). A nivel de las comunidades autónomas, Extremadura y Navarra también hacen mención específica a formaciones relacionadas con la EPDSCG.
- Los cursos de formación en temáticas relacionadas con la EPDSCG impartidos por los Centros de Profesorado, de las 5 comunidades caracterizadas, se agrupan principalmente en cinco temáticas: i. Educación para el Desarrollo Sostenible (68,24%), ii. Educación para la Ciudadanía Mundial (7,06%), iii. Educación para el Cambio Climático (3,53%), iv. Agenda 2030 y ODS (11,76%), y v. Movilidad segura, saludable y sostenible (9,41%). Asimismo, se evidencia como las formaciones relacionadas con la EDS son las que tienen una mayor presencia en la oferta formativa²⁶.
- Las formaciones se deben dirigir principalmente a las y los docentes, equipos directivos y asesores técnicos, así como a las y los inspectores, participantes en programas y responsables de políticas educativas.

Estrategias de EPDSCG

La Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID) cuenta con diferentes instrumentos relacionados con la EPDSCG. Específicamente, hacemos mención a tres de ellos:

Ley de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global (Ley 1/2023)

La Agenda 2030 y los 17 ODS representan un compromiso renovado de la cooperación para alcanzar las metas globales del desarrollo. Dentro de las acciones públicas complementarias lideradas por la cooperación se encuentra la **Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global**. En el Artículo 11 encontramos el siguiente literal:

2. Inclusión de la **educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global en la formación profesional y en la formación del profesorado**.

V Plan Director de la Cooperación Española 2018/2021

El V Plan establece los lineamientos para la Cooperación en donde la Agenda 2030 es uno de los ámbitos a los cuales se debe contribuir. Los ODS son los propios Objetivos Estratégicos (ODS) y Objetivos Específicos (Metas ODS) de la Cooperación Española.

En cuanto al ODS 4 se recoge la **meta 4.7** y se proponen dos líneas de acción:

- **4.7.A. Promover los procesos de educación y sensibilización** (Educación para la Ciudadanía Global).
- **4.7.B. Fomentar las actividades culturales alternativas** (fomento de la diversidad, la igualdad de género y la cultura de paz).

²⁵ Si bien no se cuenta con información detallada del proceso de recogida y diligencia de la información en cada Comunidad Autónoma, se podría inferir que la cantidad de información reportada puede variar en función de la persona que ha diligenciado el cuestionario.

²⁶ Los porcentajes presentados responden a un ejercicio de análisis propio y no presentado en el documento, a partir del conteo de las formaciones mencionadas en el apartado 3.3. Cursos de formación.

Igualmente, en el V Plan la Estrategia de Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global es un proceso clave sobre el cual se afirma: *La Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global es un proceso clave que tiene como objeto conseguir que la ciudadanía se comprometa y participe de una política de desarrollo eficaz y de calidad a través del conocimiento y el desarrollo de competencias, valores y actitudes relacionadas con la solidaridad, la justicia social y los derechos humanos. La cooperación sobre el terreno tiene como meta modificar el Sur sin modificar el Norte, mientras que la EpDCG pretende cambiar el Norte para hacer duraderas las mejoras del Sur.*

Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española

En la Estrategia se destaca la definición de la EpDCG según la cual es un **proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible.**

La Estrategia se ha encontrado vinculada con los diferentes Planes Directores abordando 5 prioridades horizontales: lucha contra la pobreza, defensa de los derechos humanos, igualdad de género, sostenibilidad medioambiental y respeto a la diversidad cultural. Estos ámbitos temáticos se recogen en las siguientes líneas estratégicas:

1. *Impulsar procesos educativos que fomenten la implementación de la EpDCG en el territorio nacional en el sistema formal de Educación, contribuyendo a la **consecución de la meta 4.7** a nivel nacional con mirada de ciudadanía global - Programa "Docentes para el desarrollo" ejecutado desde 2009.*
2. *Velar por la coherencia en EpDCG en el territorio nacional, potenciando los espacios de reflexión, aprendizaje horizontal y la coordinación y complementariedad - Red de puntos focales especialistas técnicos/as en Educación para el Desarrollo Sostenible y Ciudadanía Global (EpDCG) en cada CCAA y EELL.*
3. *Representar a la Cooperación Española en espacios y foros nacionales e internacionales relacionados con la Educación para el desarrollo o la Educación Global - GENE (Global Education Network Europe).*
4. *Generación de ciudadanía global en la redes sociales - Blog Docentes para el desarrollo: blog colaborativo cuya secretaría técnica es llevada a cabo por AECID y MECD.*

