

## Extremadura

### Órgano responsable de la formación permanente al profesorado

Servicio de Innovación, Formación del Profesorado y Emprendimiento (SIFE)\*.

\*Adscrito a la Dirección General de Formación Profesional, Innovación e Inclusión Educativa.

### Unidades que gestionan la propuesta formativa

Red de Formación del profesorado de Extremadura - Centros de Profesorado y de Recursos (CPR).

18 centros (Decreto 69/2007) agrupados en las provincias de Badajoz y Cáceres (9 CPR en cada una).

- **Badajoz:** Almendralejo - Azuaga - Badajoz - Castuera - Don Benito-Villanueva de la Serena - Jerez de los Caballeros - Mérida - Talarrubias - Zafra.
- **Cáceres:** Brozas - Cáceres - Caminomorisco - Coria - Hoyos - Jaraíz de la Vera - Navalmoral de la Mata - Plasencia - Trujillo.

### Plan de formación permanente del profesorado

#### Plan Marco de Formación Permanente del Profesorado de la Comunidad Autónoma de Extremadura

El sistema educativo es un espacio central para potenciar el futuro del alumnado y la comunidad a la par que tiene la necesidad de responder a los rápidos cambios sociales. Uno de los pilares del sistema educativo es el profesorado, por lo cual, la formación permanente al profesorado es una herramienta para el éxito del sistema educativo.

La formación del profesorado debe recoger el desarrollo de competencias que le permita un ejercicio profesional de calidad, así como contemplar *las motivaciones, la implicación, el reconocimiento social y la responsabilidad asumida por el cuerpo docente. De hecho: "La adquisición de competencias no solo se lleva a cabo en el espacio físico del centro. Cada vez se aprende más fuera de él. Las posibilidades de aprendizaje en el entorno de la comunidad son inmensas y debemos aprovechar tanto las actividades extraescolares como los momentos familiares y comunitarios para el desarrollo del alumno dentro y fuera del aula. Desde esta perspectiva, han de aparecer elementos innovadores"*.

#### Principios:

1. *El avance en un modelo de educación y de docencia, en el cual el profesorado sea el principal motor del cambio que permita progresar en la equidad y calidad de la educación, de la formación integral del alumnado y de la mejora de sus resultados.*
2. *La formación del profesorado es un proceso de capacitación profesional que debe incidir en la práctica educativa y en el desarrollo de las competencias profesionales docentes.*
5. *La formación del profesorado contribuirá a potenciar el desarrollo en el alumnado de valores y buenas prácticas sobre ciudadanía democrática, igualdad, inclusividad y profundización en los derechos humanos. La formación del profesorado es el eje de la investigación y la innovación educativa e impulsa el conocimiento compartido y producido en los centros educativos mediante metodologías activas y entornos colaborativos.*

### Objetivos

Agrupados como prioridades educativas se distingue la **Dimensión B. Mejora de las prácticas educativas y el desarrollo del currículo vinculado al rendimiento y el éxito educativo de todo el alumnado.**

- **Objetivo B.2. Llevar a cabo actuaciones formativas relacionadas con la convivencia y la igualdad, la educación inclusiva y la educación en valores.** Su propósito será difundir e implantar planes de igualdad, aplicando nuevos protocolos de atención al alumnado con necesidades de apoyo e impulsando estrategias y redes de mediación que fomenten la detección y prevención del acoso escolar.
- **Objetivo B.3. Impulsar en el alumnado la creatividad y el desarrollo de las habilidades sociales, personales y emprendedoras, como: comunicación, relaciones personales, uso de capacidades para la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo.**

### Líneas directrices:

Por último, encontramos las líneas directrices que brindan orientaciones para las actividades formativas detallando:

8. *Planificación y desarrollo de buenas prácticas en educación en valores, convivencia, tolerancia y solidaridad orientada a la **formación de una ciudadanía democrática.***
10. *Desarrollo e implementación de redes de innovación educativa, de apoyo social o de programas educativos de cultura en hábitos saludables, sostenibilidad o emprendimiento que **posibiliten una ciudadanía activa y transformadora.***

PERIODICIDAD: Plurianual

## Principales líneas temáticas de la propuesta formativa relacionadas con la EPDSCG

### 2021 - 2022

4. Diseño y organización de actividades formativas en cualquiera de sus modalidades, que apuesten por el **fomento de habilidades blandas, el liderazgo pedagógico y las competencias personales y profesionales.**

6. **Inclusión educativa, la atención a la diversidad, convivencia, gestión y mediación de conflictos en la comunidad educativa.** En concreto, la **igualdad de género y la diversidad sexual** serán muy tenidas en cuenta también en la formación del profesorado, ahora, dentro del **Plan de Igualdad de Género en el ámbito educativo de Extremadura (2020-2024).**

### 2022 - 2023

4. Diseño y organización de actividades formativas en cualquiera de sus modalidades, que apuesten por el **fomento de habilidades blandas, el liderazgo pedagógico y las competencias personales y profesionales.**

6. **Inclusión educativa, la atención a la diversidad, convivencia, gestión y mediación de conflictos en la comunidad educativa.** En este sentido, se llevarán a cabo actuaciones formativas que desarrollen el Programa PROA+, enmarcado dentro del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia establecido por el Ministerio de Educación y Formación Profesional. Además, se trabajará la **igualdad de género y la diversidad sexual** serán muy tenidas en cuenta también en la formación del profesorado, ahora, dentro del **Plan de Igualdad de Género en el ámbito educativo de Extremadura (2020-2024).**

---

## Experiencias significativas para la vinculación de la EPDSCG

### Programa Centros que Aprenden Enseñando (CqAE)

El Programa CqAE es una estrategia basada en la mejora de la educación fortaleciendo las competencias personales del profesorado y las competencias institucionales de los centros educativos.

Una de las prácticas educativas más significativas identificadas son los grupos de trabajo comarcales. De esta metodología resaltamos:

- Es una herramienta que favorece la implicación del docente para trabajar en su propia comunidad, así como una oportunidad para potenciar el trabajo intercentros. En este caso, el sentido de pertenencia con su propia comunidad es un elemento facilitador, ya que permite conectar con las motivaciones, habilidades y oportunidades que puede identificar el propio profesorado para adoptar enfoques específicos que le permitan llevar la EPDSCG a su aula.

### Redes de Innovación y Educación para el Desarrollo Sostenible

Este programa tiene como objetivo la conformación de nodos de colaboración entre centros educativos, instituciones y organismos para promover, difundir e implementar buenas prácticas de innovación educativa en torno a los ODS. Específicamente, los centros educativos participantes lideran procesos de construcción, transformación e innovación en el ámbito educativo y de su entorno con el apoyo de los agentes sociales y educativos de su comunidad.

Dentro de las Redes existentes recalamos la Red de Cooperación y Desarrollo Sostenible; ya que:

- Es una red que se encuentra directamente relacionada con la EPDSCG y la meta 4.7, abordando temáticas relacionadas con la educación ambiental, la igualdad y la educación para la Cooperación y el Desarrollo;
- Facilitan el establecimiento de relaciones multiactor dada la participación de diferentes agentes claves: centros educativos, Consejería de Educación, Ciencia y Formación Profesional, y otros órganos públicos con competencia en las temáticas abordadas.

---

## Estrategias de EPDSCG

### Plan General de la Cooperación Extremeña 2024-2028

Uno de los principales propósitos del Plan General da cuenta de la **educación y la transformación**. En su cuarto propósito menciona educar y transformar como uno de los ejes y objetivos fundamentales del sistema de cooperación de Extremadura. Proponiendo para este eje:

- La Educación para la Ciudadanía Global y la Transformación Social como generadora de impactos positivos y sostenibles en la educación.
- El diseño de una Estrategia de Educación para la Transformación Social.

---

## Destacamos

Extremadura cuenta con diferentes programas sobre los cuales se puede inferir la apuesta por el trabajo en red a nivel de los centros educativos. Esta articulación en redes tiene tres elementos destacados: i. Son iniciativas sostenidas en el tiempo que han ido transformándose en función de la dinámica del contexto, por ejemplo los antecedentes de las Redes de Innovación se encuentran en las antiguas Redes de apoyo social e innovación educativa (RASIE); ii. Tienen una clara apuesta por la innovación contemplando elementos tanto a nivel de centro como de la comunidad educativa; y iii. Se promueve la participación de los diferentes agentes educativos y sociales con presencia territorial.